

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике как у нас в стране, так и за рубежом обращено на переосмысление концептуальных подходов к обучению детей с нарушениями расстройствами аутистического спектра.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, вариативных программ, новых методов обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Ребенок с РАС имеет свои особенности, он не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В «Программе» учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков интеллектуального и речевого развития детей в различных видах деятельности. Она предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими РАС.

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 220 Тракторозаводского

района Волгограда», разработанным в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
- Устав ОУ

Теоретической основой «Программы» стали:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- Учение об общих специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Данная «Программа» разработана на основе: «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда».

Также использовались следующие программы:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной 2014 (авт. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др.);

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова);

1.1.1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Нарушения речи у данной категории детей представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с РАС. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у детей РАС является недоразвитие семантического компонента речи.

Нарушения речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра проявляются в раннем возрасте. Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с РАС проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением РАС выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением РАС при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана сформированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи у детей.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят

отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

Речь детей с РАС отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает не него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи: совсем не владеющие активной речью; владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой; владеющие формально хорошо развитой речью.

Группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» с РАС посещают дети с разной степенью системного недоразвития речи:

1. Системное недоразвитие речи тяжелой степени

Логопедическая характеристика:

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний. Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас. Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2. Системное недоразвитие речи средней степени

Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи. Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи.

3. Системное недоразвитие речи легкой степени

Логопедическая характеристика:

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства. Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Рабочая программа учителя – логопеда предназначена для детей с системным недоразвитием речи тяжелой и средней степени старшего и младшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) с РАС.

1.1.2. Общая характеристика детей с расстройствами аути

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка данной группы.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Индивидуальный уровень достижений в области развития речи у всех дошкольников различный. Но постоянное внимание педагогов и специалистов к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание положительной динамики придают этой работе первоочередное значение. Дошкольников с интеллектуальной недостаточностью имеют системное нарушение речи различной степени:

1. Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками;

2. Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;

3. Дети, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется индивидуальным образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

У детей (безречевых) основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой

деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей, владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова. Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта, является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

1.1.3. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Цели программы:

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования;
- организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- способствование общего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, коррекция речевых нарушений, динамика индивидуального развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;

- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе МОУ Детского сада.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, комплексность, доступность, повторяемость.

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В содержание программы представлены игры и игровые упражнения на формирование:

- общих речевых навыков;
- звукопроизношения;
- фонематических функций;
- грамматического строя речи;
- синтаксической структуры предложения;

- связной речи, а также на развитие моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой моторики рук);
- оптико-пространственных функций и графомоторных навыков.

Программа рассчитана на один год.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ;
- Здоровье сберегающие;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

1.1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- ребенок проявляет интерес к окружающему, к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на вопросы о себе и ближайшем окружении;
- высказывает свои потребности в активной фразовой речи;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели, грамматические формы слов в импрессивной речи;
- узнает и описывает действия персонажей по картинкам;
- строит фразу, состоящую из двух-трех слов;
- пользуется в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, у, из, между;
- отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задает свои собственные;
- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- читает наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей;

- планирует в речи свои ближайшие действия;
- составляет предложения из двух и более слов по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- овладевает фонетической (звуковой) стороной речи;
- определяет количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делит слова на слоги, определяет количество слогов в слове;
- определяет первый звук в слогах и словах;
- определяет последний звук в слогах и словах;
- определяет место звука в слове (начало, середина, конец);
- определяет количество звуков в слове;
- определяет последовательность звуков в слове.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май. Система мониторинга разработана на основе диагностического материала:

1. Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВОПРЕСС» 2002. Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В. Венедиктова, Т.Т. Воробей, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н. Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А. Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.

2. А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010.

3. А. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009.

4. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос" 1995.

5. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВОПРЕСС", 2008.

Сроки реализации программы 2024-2025 год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1 Направления логопедической работы

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольника.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с логопедом. Основной задачей логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является развитие и дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В процессе работы над развитием речи большое внимание должно уделяться: - воспитанию потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; - воспитанию интереса к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий;

- формированию представления о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

- созданию у детей предпосылок к развитию речи и формированию языковой способности детей;

- формированию умения высказывать свои потребности во фразовой речи;

- развитию познавательной функции речи;

- воспитанию потребности выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- обогащению словарного запаса дошкольников (в импрессивной и экспрессивной речи);

- формированию грамматического строя речи (процессов словоизменения и словообразования);

- развитию умения детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

- формированию у детей умения регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

- закреплению у детей в речевых высказываниях элементов планирования своей деятельности;

- воспитанию культуры речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях;

- формированию и развитию фонетической стороны речи.

В группе продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм. Одним из основных направлений логопедической работы с детьми является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.

Педагогические ориентиры

Преодолеть речевой и неречевой негативизму детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.

Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.

Расширять понимание речи.

Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.

Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.

Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.

Формировать общие речевые навыки.

Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.

Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.

Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.

Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.

Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.

Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

2.1.2. Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм, ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие:

- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру. Физическое развитие:
- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

2.1.3 Содержание логопедической работы с воспитанниками с интеллектуальными нарушениями

Содержание работы

Обследование речи детей. Разработка индивидуальных программ обучения	
<u>Подготовительный этап</u>	
Преодоление речевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.	
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики.	- Обучение фиксации взгляда на объекте. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет). - Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами, и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный. Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом. - Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и ее параметрам: противопоставление по принципу «такой-не такой», выбор предметов одинаковых по величине из группы однородных; группировка разнообразных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания и убывания) и т.д. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом. - Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, зеленый, черный, белый) далее освоение оттенков новых цветов. Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой- не такой»; выбор предметов одного цвета из группы; различение предметов контрастных и близких по цвету. Соотнесение цвета предмета со словом.

Формирование мыслительных операций:	- Привлечение внимания к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий – тихий), высоты (высокий – низкий) с использованием звучащих игрушек и т.д. воспитание слухового внимания к речи. - Расширение круга узнаваемых предметов, на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (три, четыре), картинок, геом.фигур; ряда неречевых звуков (двух, трех), звукоподражаний (два) и т.п. - Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. - Развитие движений кистей рук в спец. Упр.: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями и т.д, совершенствование межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). - Подготовка артикуляционного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию. - Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:	- Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие способности создавать целое из частей. Обучение простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. - Формирование операций анализа и синтеза и обучение способам их реализации в деятельности, устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать составную матрешку, пирамидки, игры с конструктором, настольнопечатные игры типа «Найди такую же картинку», складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех и более частей и т.п.). - Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей установления сходства и различия предметов, по признакам, объединение предметов и явлений в группу по общему признаку, распределение предметов по подгруппам. - Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок. Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения (последовательные картинки, времена года). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
Развитие импрессивной речи	- Воспитание чувства ритма. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов «Посмотри и сделай, как

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.	я» и т.п. Развитие чувства ритма в ритмических играх «Мишки бегают», «Птичка летает», «Кормим петушка» и др. - Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. - Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи куклу». - Понимание двухступенчатых инструкций «подойди к шкафу и возьми мишку». Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? «Покажи, кто спит», «покажи, где кошка умывается, а где спит» и т.п. соотнесение слов один-много с соответствующим количеством предметов и слов большой-маленький с величиной предметов. - Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а», «мышка пищит: и-и-и»; «в лесу кричат: ау,ау,ау»; - Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова «му»; мышка «пи»; курица «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: «собака «ав-ав», мячик «бух», на материале слогов со стечением согласных: лягушка «ква», уточка «кря»; - Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием: Аня, Оля, папа, мама, на, дай, произносить указательные слова: тут, там, это. - Называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица ед. числа (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи). - Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз (мама, дай, папа иди, хочу пить, давай играть). - Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные сущ. в И.п., вопросительные и указательные слова: «Где баба?», «Вот Тата», «Это мама».
---	---

Основной этап

Формирование общих речевых навыков	- Обучение оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию без речевого сопровождения: «понюхаем цветок», «кораблики», и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных Ф, Х, слогов с этими согласными, слов, фраз. Длительность выдоха 3 слова. - Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко); правильного и умеренного темпа речи. - Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. - Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «веселом язычке», «обезьянка»);
--	---

Развитие импрессивной речи	- Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка с одновременным отстукиванием рукой. - Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий. «Покажи игрушку» выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп? «Покажи то, что ты наденешь на прогулку?»). - Дифференциация форм сущ. ед. и мн. числа муж. и жен. рода в И п. «Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где кукла, а где куклы». - Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ. -ик, -ок, -чик, -очк, -ечк; («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок» и т.д. - Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко, «покажи у кого кукла» и т.д. Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (надень-сними, налей-вылей, залезает-слезает) и т.д. - Дифференциация глаголов в форме третьего лица ед. и мн. числа настоящего времени (Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят»). - Развитие понимания предложных конструкций с предлогами на, в, из, под, у, над, около, от, за, с. - Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке. - Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. - Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов действий; (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегае, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...). ("Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит). слов-названий по различным лексическим темам: «Игрушки», «Овощи» и т.д. слов обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, побольше, поменьше), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный); личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш»; □ наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо). - Введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три и т.д.). - Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
--	---

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар-шары), - и (кошка-кошки). - Обучение изменению существительных по падежам: В.п. сущ. Ед. числа с окончанием –у (Я беру...куклу, зайку, мишку); Р.п. сущ. муж. и жен. Рода ед. числа без предлога и с предлогом –у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки?); Д.п. сущ. мужского и женского рода ед. числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке). Т.п. сущ. муж. рода ед. числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом). - Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица ед. числа наст. времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. числа наст. времени (поет-поют, стоит-стоят). - Обучение согласованию прилагательных с существительными муж. и жен. рода ед. и мн. числа в И.п. и косвенных падежах по опорным вопросам. - Обучение согласованию местоимений мой, моя, мое, мои с сущ. в И.п. (мой мишка, моя кукла). - Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел-ушла-ушли). - Обучение правильному употреблению приставочных глаголов: (Бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д.). - Обучение образованию сущ. с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов –ик,-ок,-чик,-к,-очк,-ечк-«Назови ласково» (брат–братик-братец, мама мамочка, зайка-зайчик). - Обучение правильному употреблению предлогов: (В, на, под, за, к, от, над, перед, между, около, из, из-за, под, из-под). - Обучение употреблению слов-антонимов (большой-маленький, грязный-чистый); Слон большой, а муха маленькая. - Обучение согласованию числительных с существительными: (одна конфета, две конфеты, пять конфет). - Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением: (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.) - Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением: (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку.). - Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть.) В зависимости от речевых нарушений – индивидуально. - Развитие навыков связной речи: работа над предложением; составление предложений по демонстрируемым действиям; составление рассказа по данному образцу; составление рассказа описания по опорным вопросам и картинке;
--	---

Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	составление рассказа описания по предмету и игрушке; пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки; рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда.
	Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и групповой работе. - Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). - Формирование у детей звуко слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (пила, рыба...); трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сапоги, молоко...); односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук...); двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (батон, каток...); двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (ложка, мишка, кошка...), аквариум, квартира, мотоцикл и т.д. - Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи. - Подготовка к обучению грамоте.

2.1.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования.
<i>Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом</i>	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слух-го внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим категориям.
Обучение детей процессам анализа,	Развитие представлений детей о времени и

синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций.
Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.1.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей).

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (знакомство с семьей, анкетирование; информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток; организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников и т.д).

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с нарушением интеллекта возможна только при активной, скоординированной работе учителя логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Говорит ли ваш ребенок? Как он

	Беседа Родительское собрание	говорит?» «Давайте знакомится» «На пути к успеху»
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей		
Октябрь	Родительское собрание Беседа Консультация	«Знакомство родителей с задачами, содержанием коррекционной работы на учебный год» «Будь здоров» «Дыхательные упражнения»
Ноябрь	Мастер-класс: «Домашняя игротека (словесные игры)» Родительское собрание Консультация	«Игра – ведущий вид деятельности» «Лабиринт речи» Познакомить родителей с видами и причинами нарушений звукопроизношения.
Декабрь	Информационная выставка Круглый стол Консультация	«Роль родителей в процессе развития ребенка. Методы и приемы преодоления речевого нарушения» «Трудности в выполнении домашнего задания». «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»
Январь	Родительское собрание Беседа	«Учимся играть со словами» «Правильно питаемся– здоровья набираемся»
Февраль	Круглый стол: «Домашняя игротека» (речевые игры) Родительское собрание Беседа	«Играем дома» Логопедическая работа во 2 периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда. Дать информацию о том, как лучше стимулировать речевую активность ребенка
Март	Индивидуальные консультации Семинары-практикумы	«Наши успехи и трудности» Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; совместная деятельность с детьми; игры-тренинги.
Апрель	Открытые занятия для родителей Беседа	«Мы многому научились» «С детьми играем –речь развиваем»
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Что мы умеем и чему еще надо научиться» (результаты работы)

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

2.1.6. Календарно-тематическое планирование

группа «особый ребенок» 3-5 лет

№ недели	Тема недели	Срок освоения
Сентябрь		
1-я неделя	Диагностика	
2-я неделя		
3-я неделя	Фрукты	
4-я неделя	Овощи	
Октябрь		
1-я неделя	Осень, признаки осени	
2-я неделя		
3-я неделя	Я и мое тело	
4-я неделя	Семья и я	
Ноябрь		
1-я неделя	Одежда	
2-я неделя		
3-я неделя	Обувь	
4-я неделя		
Декабрь		
1-я неделя	Зима. Признаки зимы	
2-я неделя	Мой детский сад. Игрушки	
3-я неделя		
4-я неделя	Новый год	
Январь		
1-я неделя	Диагностика	
2-я неделя		
3-я неделя	Посуда. Продукты питания	
4-я неделя		
Февраль		
1-я неделя	Домашние животные	
2-я неделя		
3-я неделя	Дикие животные	
4-я неделя		
Март		
1-я неделя	Мамин день	
2-я неделя	Весна. Признаки весны	
3-я неделя	Домашние птицы	
4-я неделя		
Апрель		
1-я неделя	Мой дом (части дома)	
2-я неделя	Мебель	
3-я неделя		
4-я неделя	Транспорт	
Май		
1-я неделя	Цветы	
2-я неделя	Насекомые	
3-я неделя	Диагностика	
4-я неделя		

группа «особый ребенок» 5-7 лет

№ недели	Тема недели	Срок освоения
Сентябрь		
1-я неделя	Диагностика	
2-я неделя		
3-я неделя	Фрукты	
4-я неделя	Овощи	
Октябрь		
1-я неделя	Осень, признаки осени	
2-я неделя		
3-я неделя	Я и мое тело	
4-я неделя	Семья и я	
Ноябрь		
1-я неделя	Одежда	
2-я неделя		
3-я неделя	Обувь	
4-я неделя		
Декабрь		
1-я неделя	Зима. Признаки зимы	
2-я неделя	Мой детский сад. Игрушки	
3-я неделя		
4-я неделя	Новый год	
Январь		
1-я неделя	Диагностика	
2-я неделя		
3-я неделя	Посуда. Продукты питания	
4-я неделя		
Февраль		
1-я неделя	Домашние животные	
2-я неделя		
3-я неделя	Дикие животные	
4-я неделя		
Март		
1-я неделя	Мамин день	
2-я неделя	Весна. Признаки весны	
3-я неделя		
4-я неделя	Домашние птицы	
Апрель		
1-я неделя	Мой дом (части дома)	
2-я неделя		
3-я неделя	Мебель	
4-я неделя		
Транспорт		
Май		
1-я неделя	Цветы	
2-я неделя		
3-я неделя	Насекомые	
4-я неделя		
Диагностика		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 10-20 минут для детей 3-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Продолжительность подгрупповых занятий в подготовительной группе не превышает 15 минут.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровье-сбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Индивидуальная работа строится по:

- активизации выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию логопедических занятий и индивидуальной работы определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Этапы	Задачи коррекционно-логопедической работы
I	Расширение понимания речи. • Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных словкорней (машина- «би-би»; мишка – «ми»). • Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции. Соотносить предметы с их словесными обозначениями. • Стимулировать формирование первых слов. • Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно. • Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения. • Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».
II	• Расширять понимание обращенной речи. • Формировать двусловные предложения. • Осуществлять постановку звуков.
III	• Совершенствовать фразовую речь. • Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов. • Продолжать работу по словоизменению и словообразованию. • Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков). • Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

3.1.2 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Начало учебного года	01.09.2024 г.
Окончание учебного года	30.06.2025 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2024г. - День народного единства; 31 декабря 2024г., 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2025г. - Новогодние каникулы; 23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества 8 марта 2025г. - Международный женский день 1 мая 2025г. - Праздник Весны и Труда; 9 мая 2025 г. - День Победы; 12 июня 2025 г. - День России.
Продолжительность учебной недели	Понедельник – пятница (с 8.45 – 12.45)

3.1.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Рекомендуемые дидактические материалы:

Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике»², «Мы рисуем», «Играем в театр»³, «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке»⁴.

Рекомендуемые серии картинок: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

1 Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

2 Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

3 Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

4 Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Рекомендуемое оснащение логопедического кабинета

Центр речевого развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски.

Шпатели.

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 22.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения⁴.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам⁶.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка 7»

Альбом «Круглый год», «Мир природы. Животные» «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Мамы всякие нужны», «Все работы хороши», «Наш детский сад»

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Магнитные геометрические фигуры.

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.1.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, И.А. Смирнова. «Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью». Санкт-Петербург «Образование», 1996г.;

2. Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В. Венедиктова, Т.Т. Воробей, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н. Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А. Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев;

3. А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, издательство РГПУ им. Герцена, 2010;
4. А. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с РАС». Санкт-Петербург, 2009;
5. С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей». Москва «Просвещение», «Владос», 1995;
6. Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». Санкт-Петербург издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008;
7. Е.Ф. Соботович «Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)». Москва «Классик Стиль», 2003;
8. Е.Ф. Соботович «К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения». Сборник научных трудов Ленинградского педагогического института им. А.И.Герцена. Ленинград, 1982;
9. Н.В. Дурова «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки». Москва «Мозайка-Синтез»;
10. Р.И. Лалаева «Нарушения устной речи и система их коррекции.». Ленинград, 1968;
11. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников». Москва «Просвещение», 1973;
12. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Москва «АЙРИС ПРЕСС», 2005;
13. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». Санкт-Петербург изд-во «СОЮЗ», 2001;
14. Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина «Логопедическая работа с дошкольниками» Москва «АКАДЕМИЯ», 2003;
15. Е.Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии». Москва «Астрель», 2008;
16. Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». СанктПетербург «Союз», 2010; 37
17. Т.А. Титова «Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией». Санкт-Петербург, 2010;
18. А.С. Герасимова «Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками». М.:2009
19. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб.:2009;
20. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков», 2009;